

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МОУ "Красноозерненская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Штрушайн Л.И.

Протокол №8

от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гобузова Л.А.

Протокол №8

от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Чихачева М.К.

Приказ №55 о-д

от "1" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1184728)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на учебный год

Составитель: Николаева Светлана Александровна  
учитель начальных классов

Красноозерное 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	1	01.09.2022	Экскурсия по школе; ; знакомство с помещениями.; Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в классе и; в школе».;;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> . Фестиваль педагогических идей <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	06.09.2022	Рольевые игры; обсуждение различных; проблемных ситуаций. Беседа; "Что такое дружба";;	Устный опрос;	Портал «Музеи России» <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> Фестиваль педагогических идей <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	08.09.2022	Беседа по теме «Как содержать; рабочее место в порядке».;;	Устный опрос;	Фестиваль педагогических идей <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	13.09.2022 15.09.2022	Просмотр и обсуждение; иллюстраций; видеофрагментов; и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия; по Москве»; Экскурсии; целевые прогулки; ; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других; материалов (по выбору) на; тему «Москва — столица; России».;;	Устный опрос;	Учи.ру
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	2	20.09.2022 22.09.2022	Экскурсии; целевые прогулки; ; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других; материалов о родном крае; ; труде людей.;;	Устный опрос;	Учи.ру
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	3	0	3	27.09.2022 06.10.2022	Рассматривание и описание; изделий народных промыслов; родного края и народов России;	Практическая; работа; Проект "Моя; малая родина;	Учи.ру
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	1	11.10.2022	Беседа по теме «Правила; поведения в учреждениях; культуры — в театре; музее; ; библиотеке».;;	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Творческая; работа;;	Учи.ру

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	2	13.10.2022 18.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание; фото; репродукций на тему; «Семья».;;	Практическая; работа; Проект "Моя; семья";;	Учи.ру
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	2	20.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог по теме «Что; такое семья».;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	Учи.ру
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	08.11.2022	Рассказы детей по теме «Как; наша семья проводит свободное; время».;;	Устный опрос; Тестирование; "Проверь себя";;	Учи.ру
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	2	10.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог по теме; «Почему люди должны; оберегать и охранять природу».;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Фестиваль педагогических идей <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	3	22.11.2022 29.11.2022	Работа с иллюстративным; материалом: «Живая и неживая; природа».;;	Устный опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	3	01.12.2022 13.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные; изменения в природе; ; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме; «Измеряем температуру».;;	Письменный; контроль; Опыт.; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	Учи.ру
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	4	0	4	15.12.2022 27.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в природе»; ;;	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Устный опрос; ;;	Учи.ру

2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	3	10.01.2023 17.01.2023	Экскурсия.; Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.;	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;	Учи.ру
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	4	19.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем; различаются дикорастущие и; культурные растения?»; Работа с иллюстративным; материалом: деление растений; на две группы — дикорастущие; и культурные.;;	Устный опрос; Творческая; работа;	Учи.ру
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	3	02.02.2023 09.02.2023	Практическая работа по теме; «Найдите у растений их части»; ; Рассматривание и зарисовка; разнообразие частей растения.;; разные листья; разные цветки и; плоды; разные корни (по; выбору);	Практическая; работа; Опыты. Устный; опрос;;	Учи.ру
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	3	21.02.2023 28.02.2023	Практическая работа по теме; «Учимся ухаживать за; растениями уголка природы».;;	Практическая; работа;;	Учи.ру
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	0	5	03.03.2023 16.03.2023	Игра-соревнование по теме; «Кто больше назовёт; насекомых (птиц; зверей...»);	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Практическая; работа;	Учи.ру

2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	3	21.03.2023 06.04.2023	Наблюдения за поведением; животных в естественных; условиях: повадки птиц; ; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов);;	Проект "Мои; домашние; питомцы";	Учи.ру
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	3	11.04.2023 18.04.2023	Логическая задача: найди; о ш и б к у в иллюстрациях —; какое животное попало в эту; группу неправильно.; Рассказы детей по теме «Мой; домашний питомец».;;	Письменный; контроль; Тестирование; "Проверь себя";	Учи.ру
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	2	20.04.2023 25.04.2023	Беседа по теме «Что такое; режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание».;;	Устный опрос; Письменный; контроль.; Творческая; работа.;;	Учи.ру



3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	2	27.04.2023 04.05.2023	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете; технологии: «Правила пользования газовой и; электроплитой». Составление; памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб»;	Устный опрос; Самооценка с использованием; "Оценочного; листа";	Учи.ру
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	2	11.05.2023 16.05.2023	Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах; и дорогах; дорожные знаки»;	Практическая; работа;;	Учи.ру
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	1	18.05.2023	Практическое занятие в; кабинете.;;	Письменный; контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	59				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;

10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Домашний адрес.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
20.	Неживая и живая природа.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
21.	Неживая и живая природа.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;

22.	Неживая и живая природа.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
23.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
24.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
25.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
26.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
29.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;

32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
33.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
34.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
35.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
36.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
37.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
40.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
41.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;

42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
51.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
52.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль;
53.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;

55.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
59.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
61.	Резервное время	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
62.	Резервное время	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
63.	Резервное время	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
64.	Резервное время	1	0	1	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Резервное время	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос;
66.	Резервное время	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	65	
--	----	---	----	--



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»»;

ВведиРабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещениете свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях и пр.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло.

Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей.Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля).

Воронка.Цветные карандаши.

